

Руководство исследовательской деятельностью обучающихся

Ю.А.Спехина, руководитель по ИМР

Организационные вопросы со стороны учебной части

1. Организация выбора научного руководителя (сколько человек закреплено?)
2. Организация выбора темы (предложены педагогами, предложены обучающимися)



Приказ о закреплении тем и н.р.

3. Определение должностного лица,
ответственного за общее руководство
(изменение в должностной инструкции)
4. Разработка локального акта,
методических указаний, оценочных листов,
индивидуальных планов выполнения,
формы отзыва.
5. Определение сроков выполнения (в
локальном акте, приказе)
6. Определение формы презентации (где и
когда)
7. Определение регламента выставления
отметок и фиксирования консультаций

Этапы работы над проектом или исследованием

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1 Этап: подготовка	<p>Проведение вводной беседы с целью:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявления интересуемой области- формирования первичного представления об изучаемом объекте- формирования интереса к данной теме- создания условий и возможностей для дальнейшей деятельности. <p><u>Разработка индивидуального плана (может быть программа работы с обучающимися)</u></p>	Знакомятся с индивидуальным планом

Этап	Деятельность педагога		Деятельность обучающихся
2 Этап: организация проектной и исследовательской деятельности	Актуализация знаний		
1. Выбор темы и целей проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.п.	Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т.п. для каждого обучающегося - исследователя. Помощь в формулировке методологического аппарата.		Обсуждение темы с педагогом, получение при необходимости дополнительной информации, постановка цели. Формулировка методологического аппарата.
	Плановые работы		
1.Определение источников информации.	Помощь в подборе источников информации. Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы, ее этапов.		Первичное ознакомление с источниками информации.
2.Планирование способов сбора и анализа информации.	Помощь в определении плана работы.		Выработка плана действий (как можно это сделать?). Определение основных методов

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3.Планирование итогового продукта (формы представления результата).	Предложение вариантов готового продукта, прогнозирование результатов.	Предложение вариантов готового продукта, прогнозирование результатов.
4.Выработка критериев оценки результатов работы.	Разработка критериев оценивания, самооценивания. Ознакомление обучающихся с критериями оценивания.	Знакомство с критериями оценивания.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Исследовательская деятельность	
Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, опыты, изучение научных и литературных источников и т.д. Организация экскурсий, проведение экспериментов и т.д.	Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта.	Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, символы
Результаты и выводы Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результатов.	Наблюдение, советы.	Анализ информации. Оформление результатов

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3 Этап: представление готового продукта (презентация).		
Представление результата работы в разнообразных формах.	Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядового участника.	Отчет, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов.
4 Этап: оценка процессов и результатов работы		
	Оценивание процесса работы обучающихся, креативности мышления, качества использования источников информации, потенциала продолжения работы по выбранному направлению.	Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.

Критерии оценивания

- **ФГОС СОО: Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**
- 1) *умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;*
- 2) *умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;*
- 3) *владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;*

п.11 ФГОС СОО

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- *способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов*

Оценочные листы
