



Понятия «исследование» и «проект»



Ю.А.Спехина

-
- В педагогической и психологической литературе нередко понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность», «исследовательский метод обучения» и «метод проектов» используются как синонимы, хотя между ними имеется существенная разница.

Понятие «исследование»

- Дословно - «извлечь нечто “из следа”, т. е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах»
(Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. С., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся).
- Толковый словарь русского языка определяет понятие «исследование» как научный труд
(Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка)

Понятие «исследование»

- Исследование – деятельность, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении. Результат исследования заранее неизвестен, поэтому его цель и ставится соответственно – определить, изучить, получить данные.

Учебное исследование проводится в рамках культуры научного исследования

Главные требования:

- Объективность
- Четкий понятийно-категориальный аппарат
- Использование экспериментальных методик

Понятие «проект»

- **Проект** (от *лат.* *projectus*, буквально – брошенный вперед) – это прототип, прообраз предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел; **проектирование** – процесс создания проекта.
- Проект направлен на создание того, чего еще не существует и предполагает наличие проектного замысла, который достигается в процессе его реализации. Поэтому цель проекта формулируется соответственно - создать, построить, достичь.

Признаки понятия «проект» (Н. Г. Алексеев)

- отнесение к будущему, близкому или далекому;
- как такового этого будущего еще нет, но оно желательно либо нежелательно;
- это будущее просматривается в идеальном плане

На основе этих трех признаков проектирование как особый идеальный и чистый тип деятельности Н. Г. Алексеев определяет как процесс промысливания того, чего еще нет, но должно (не должно) быть.

Исследование и проектирование

- Имеют отношение к мыслительной деятельности: проектирование – к ее началу; исследование – к ее осуществлению.
- **Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности:**
 - анализ актуальности проводимого исследования;
 - целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 - планирование, определение последовательности и сроков работ;
 - проведение проектных работ;
 - оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта;
 - представление результатов.
- **3. Компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.**

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного результата — <u>продукта</u> , обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
В проекте – <u>заранее</u> известен продукт (объект)	Исследование не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа
Проектирование изначально задает предел, глубину решения проблемы,	Исследование строится принципиально иначе, допуская бесконечное движение вглубь проблемы

<p>Проект всегда <u>имеет практическое значение</u>. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни) <i>(Е.С.Полат)</i></p>	<p>Практическая применимость полученного знания не имеет определяющего значения.</p>
<p>Проектирование – <u>это не творчество</u> в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках <i>(Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению)</i></p>	<p>«В отличие от проектирования исследование – всегда творчество, и в идеале оно представляет собой вариант бескорыстного поиска истины. Если в итоге исследования и удастся решить какую-либо практическую проблему, то это – не более чем побочный эффект» <i>(Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению)</i></p>
<p>Проектная деятельность предполагает составление <u>четкого плана действий</u>, формулирование и осознание изучаемой проблемы.</p>	<p>Исследовательская деятельность – в отличие от проектной – более свободная и гибкая. А. И. Савенков считает, что в идеале ее не должны ограничивать даже рамки самых смелых гипотез <i>(Савенков А. И. Психологические основы</i></p>

Умения и навыки, получаемые обучающимися

<i>Проект</i>	<i>Исследование</i>
Умение целенаправленно продвигаться к заранее намеченной цели, уверенно преодолевать мешающие и тормозящие обстоятельства	Максимально вдумчиво проверять результаты наблюдений и экспериментов
Оценивать успешность выполненного проекта по максимальному соответствию реальной и планировавшейся деятельности	Оценивать успешность выполненного исследования по степени достоверности полученных результатов
Умение максимально широко использовать и рекламировать результат проекта. Осознавать ценность полностью завершенного проекта	Замечать, запоминать и следить за «второстепенными» наблюдениями, понимая, что это материал для будущих исследований

Связь проектирования и исследования

- Структура любого исследования включает проектные этапы.
- Проектирование невозможно без исследования (сбор и анализ исходной информации)
- Важно различать **проектные работы**, где исследование выступает средством обоснования необходимости реализации проектного замысла, и **исследовательские**, где проектирование выступает средством построения процесса исследования, необходимость для достижения конечного результата – подтверждения или опровержения гипотезы.

Метод проектов и исследовательские методы обучения

- Цель метода проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий-проектов.
- Метод проектов - «определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся»..... деятельность предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию **процесса** достижения этого результата (*Е.С. Полат*).
- Цель использования исследовательских методов обучения - «путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. Его основные составляющие – выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения» (*Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению*).
- Учащиеся субъективно переживают нечто похожее на работу исследователя, «научаются вопрошать окружающую жизнь и наблюдать ее» (*Рубинштейн М. М. Исследовательский метод в преподавании*).

Исследовательская деятельность

- Под исследовательской деятельностью понимается деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:
- постановку проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор материала, его анализ и обобщение,
- собственные выводы

(Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. С., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся)

Проектная деятельность

Проектная деятельность определяется как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является:

- наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности,
- этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта)
- реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности

(Леонтович А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся)